

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ - 0501678

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Γυμνάσιο Ν. Σμύρνης στεγάζεται σε δικό του κτήριο, σε συγκρότημα με 4 όμορα σχολεία, με ισόγειο, 2 ορόφους και ανελκυστήρα. Εκτός από τις 10 σχολικές αίθουσες (πρόσφατα εφοδιασμένες με ενσύρματη καλωδίωση δικτύου) υπάρχουν εργαστήρια πληροφορικής, τεχνολογίας, φυσικών επιστημών, αίθουσα ξένων γλωσσών, σχολική βιβλιοθήκη, 2 μικρές αίθουσες του τμήματος ένταξης, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και 2 κλιμακοστάσια. Διαθέτει, επίσης, υπόγειο με 5 ξεχωριστούς χώρους που χρησιμοποιούνται ως αποθήκες. Διαθέτει δικό του προαύλειο χώρο με γήπεδα μπάσκετ και βόλεϋ, στέγαστρο, λαχανόκηπο και όμορφα παρτέρια. Υπάρχει, επίσης, ράμπα για ΑΜΕΑ. Στο ισόγειο βρίσκονται τα γραφεία της Διεύθυνσης, της Υποδιεύθυνσης, των καθηγητών, με 2 ξεχωριστές τουαλέτες για τους εκπαιδευτικούς καθώς και ξεχωριστές τουαλέτες αγοριών - κοριτσιών, που χωρίζονται από μία μικρή αποθήκη για τα είδη καθαρισμού. Το σχολείο έχει κεντρικό σύστημα θέρμανσης με φυσικό αέριο και συστήματα σκίασης σε όλες τις αιθουσες.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 φοίτησαν 229 μαθητές /-τριες εκ των οποίων, 122 αγόρια και 107 κορίτσια και οι 14 μαθητές /-τριες είναι αλλοδαποί. Λειτουργήσαν 10 τμήματα: 3 στην Α΄ τάξη, 3 στη Β΄ τάξη και 4 στη Γ΄ τάξη. Λειτουργήσε, επίσης, για 4η χρονιά το Τμήμα Ένταξης για μαθητές/-τριες με μαθησιακές δυσκολίες, στελεχωμένο από μία μόνιμη φιλόλογο και έναν αναπληρωτή μαθηματικό.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 στο σχολείο υπηρέτησαν 33 εκπαιδευτικοί, (εκ των οποίων μία ήταν Αν. Διευθύντρια και ένας Αν. Υποδιευθυντής και οι 17 με οργανική θέση), 5 αναπληρωτές/-τριες μία αναπληρώτρια ψυχολόγος και μία αναπληρώτρια κοινωνική λειτουργός. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στην πλειοψηφία τους δι'Ως προς το βοηθητικό προσωπικό, το σχολείο διαθέτε μία καθαρίστρια καθώς και έναν σχολικό φύλακα εκτός διδακτικού ωραρίου. Για το διάστημα Σεπτεμβρίου - Μαΐου εργαζόταν και μία υπάλληλος γενικών καθηκόντων για καθημερινή, 4ωρη απασχόληση.

Το σχολείο αποτέλεσε κέντρο διανομής σχολικών βιβλίων για όμορο γυμνάσιο.

Συμμετείχαμε σε προγράμματα και διαγωνισμούς ανακύκλωσης του Δήμου μας. Το σχολείο διαθέτει κάδους ανακύκλωσης για μπαταρίες, λαμπτήρες, πλαστικό, μέταλλο, χαρτί, πλαστικά καπάκια καθώς και 2 κομποστοποιητές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ακολουθήθηκαν πρόσφορες μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης, εφαρμόστηκαν καινοτόμες και εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές: Φύλλα Εργασίας, Αξιοποίηση της πλατφόρμας e class, Ομαδοσυνεργατικές Εργασίες - Prozects - Μελέτη πεδίου.

Για τους μαθητές και της μαθήτριες που έχουν γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ ακολουθήθηκαν οι προτεινόμενες μέθοδοι αξιολόγησης, πάντα σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του τμήματος ένταξης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατόπιν παρέμβασης των αρμόδιων κοινωνικών υπηρεσιών και τηρώντας τη νομοθεσία, ο Σύλλογος Διδασκόντων / -ουσών έκρινε επαρκή τη φοίτηση της μίας από τις δύο μαθήτριες των οποίων η φοίτηση είχε κριθεί ανεπαρκής, δικαιολογώντας απουσίες της, για λόγους ανωτέρας βίας. Ως εκ τούτου, το ποσοστό σχολικής διαρροής, κατά το τρέχον σχολικό έτος, καταγράφεται μικρότερο, κατά το ήμισυ, σε σχέση με αυτό που αποτυπώθηκε στο οικείο πεδίο της Εσωτερικής Αξιολόγησης, ως την 30η Μαΐου 2023.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Κατεβλήθη , καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, κάθε δυνατή προσπάθεια για την επίτευξη σχέσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ μαθητών-τριών. Έγινε εντοπισμός συγκρουσιακών καταστάσεων και διερευνήθηκαν τα αίτιά τους, με στόχο τη γενικότερη μείωση του ανταγωνιστικού κλίματος στο σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Έγινε κάθε προσπάθεια για τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, συναισθηματικής ασφάλειας και κατανήσης. Σε τυχόν προβλήματα που προέκυψαν - ομολογουμένως ελάχιστα - έγινε αναστοχασμός της συμπεριφοράς των εμπλεκόμενων μερών και υιοθετήθηκαν καλές πρακτικές επικοινωνίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις ενισχύθηκαν και δημιουργήθηκε κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Υπήρξε συχνή επικοινωνία (τηλεφωνική ή μέσω e mail) για όλα τα σημαντικά - επείγοντα γεγονότα στη ζωή των παιδιών.

Θετικά σημεία

Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών - Διεύθυνσης. Δημιουργήθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ Διεύθυνσης, Συλλόγου Διδασκόντων και Γονέων - κηδεμόνων. Οι σχέσεις με τον Σύλλογο Γονέων & κηδεμόνων χαρακτηρίζονται πολύ καλές, ενώ με τη Δευτεροβάθμια Σχολική Επιτροπή του Δήμου, καθώς και τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ήταν άριστες.

Σημεία προς βελτίωση

Ο εξοπλισμός των σχολικών αιθουσών με βιντεοπρωβλεΐς θα λειτουργούσε προς όφελος των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η οργάνωση της σχολικής μονάδας κρίνεται επιτυχής και αντανακλάται τόσο στις σχέσεις μεταξύ Διεύθυνσης του σχολείου και εκπαιδευτικού προσωπικού, όσο και στις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών.

Η Διεύθυνση και η Υποδιεύθυνση έδινε λύσεις και βοηθούσε εκπαιδευτικούς και μαθητές /-τριες σε προβλήματα που προέκυπταν, με την αδιάλειπτη παρουσία και την προθυμία της και οικοδομήθηκαν πολύ καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, πραγματοποιήθηκαν οι παρουσιάσεις προγραμμάτων και δράσεων, οι εκθέσεις τεχνολογίας και καλλιτεχνικών, απογευματινό σεμινάριο από ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό, ανοιχτά προς τους γονείς, αλλά και σε φορείς της τοπικής κοινωνίας (Δευτεροβάθμια σχολική επιτροπή, πολιτικά πρόσωπα).

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου αποτιμάται ως απόλυτα επιτυχής: οικοδομήθηκαν σχέσεις ουσιαστικής και εποικοδομητικής συνεργασίας, μεταξύ Δ/νσης, εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω του διοικητικού φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών, ο οποίος μπορεί να αποτελέσει ανασταλτικό παράγοντα για την απρόσκοπτη διεξαγωγή του διδακτικού τους έργου, θα κρίναμε χρήσιμη τη στελέχωση με κάποιο άτομο επιφορτισμένο με τη γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε πληθώρα και ποικιλία επιμορφώσεων, όπως αποτυπώνονται στο αντίστοιχο πεδίο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας είναι ιδιαίτερα θετικοί σχετικά με τη διαρκή επιστημονική και παιδαγωγική τους ανάπτυξη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Υπήρξε μικρή συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (e-twinning) και ευελπιστούμε ότι κατά το επόμενο σχολικό έτος θα κινητοποιηθούν περισσότεροι /-ες. Η διάθεση και η προθυμία υπάρχουν, ευελπιστούμε να το επιτρέψουν και οι συνθήκες.

Θετικά σημεία

Αρκετοί εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν σεμινάρια, ημερίδες, προγράμματα Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων και άλλων φορέων. Επίσης, εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε Ευρωπαϊκό Συνέδριο, σεμινάρια του ΙΕΠ, επιμόρφωση στις ΤΠΕ - επίπεδο Β2- . Τέλος, ορισμένοι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν μαθήματα ξένων γλωσσών, καθώς και Μεταπτυχιακά και Διδακτορικά Προγράμματα.

Υπάρχει η προθυμία και η θέληση για την πραγματοποίηση προγραμμάτων και δράσεων κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Σημεία προς βελτίωση

Ευελπιστούμε πως, το επόμενο σχ. έτος, θα υπάρξουν περισσότερες δυνατότητες συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα, καθώς και σε Επιμορφώσεις, Ενδοσχολικές και από φορείς εκτός σχολικής μονάδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βελτίωση σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων.

Σύσφιξη σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών.

Ευγενής άμιλλα και ενίσχυση του αθλητικού ιδεώδους μέσω των ενδοσχολικών αγώνων βόλεϊ .

Ενεργή συμμετοχή, μέσω της συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου από τους εκπαιδευτικούς, τόσο ως προς την

εξοικείωση με τις ΤΠΕ, όσο και με τις μεταξύ τους σχέσεις.

Ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών/-τριών, μέσα από την υλοποίηση των προγραμμάτων, Θαλής, ποίηση, σκάκι.

Άνοιγμα του σχολείου, μέσω των ποικίλων δράσεων και προγραμμάτων στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία, στο πλαίσιο της εξωστρέφειας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα στην υλοποίηση προγραμματισμένων δράσεων. Η κατάλληλη προετοιμασία καθώς και η υπευθυνότητα των εκπαιδευτικών βοήθησαν στην εύστοχη αντιμετώπιση κάθε δυσκολίας που παρουσιάστηκε στην διάρκεια οργάνωσης και υλοποίησης των δράσεων του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ο κόσμος όλος μία αγκαλιά!

Στόχος Βελτίωσης

Επικοινωνία μαθητών/-τριών από διαφορετικά σχολικά περιβάλλοντα με σκοπό την ανταλλαγή ιδεών, τον εμπλουτισμό εμπειριών, την ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της κοινωνικής ενσυναίσθησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://proceedings.elemasyn.gr/Firenze23/?utm_source=newsletter_21&utm_medium=email
πρακτικά-2ου-διεθνούς-μαθητικού-συν

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ενδυνάμωση των σχέσεων μαθητών/-τριών

Στόχος Βελτίωσης

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών, της επικοινωνίας μεταξύ τους, προώθηση της άμιλλας, δημιουργία ευχάριστου περιβάλλοντος, ανάπτυξη δεξιοτήτων, κατανόηση της αναγκαιότητας τήρησης του κανονισμού του σχολείου και διαχείριση της ήττας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι περίπατοι στο δάσος συνεχίστηκαν και φέτος.

Ο σπόρος που φυτέψαμε πέρυσι φύτρωσε στις καρδιές τους και στον κήπο μας. Έγινε φύτευση και μεταφορά σπόρων στην πίσω αυλή του σχολείου μας.

Ο σχολικός κήπος είναι ένα μέρος ζωντανό που βρίσκεται στην αυλή του σχολείου μας.

Είναι ένας τόπος όπου οι μαθητές έρχονται σε επαφή με τη φύση και μαθαίνουν τη φροντίδα των φυτών.

ΣΚΑΚΙ 2022-2023

Την περασμένη χρονιά έγιναν παιχνίδια σε μαθητές που φέτος βρίσκονται στην Γ΄ Γυμνασίου. Την φετινή χρονιά επεκτάθηκαν σε μαθητές της Α΄ και της Β΄ Γυμνασίου. Όταν ξεκινήσαμε την περσινή χρονιά τα παιχνίδια πιστεύαμε ότι το σκάκι βελτιώνει σχέσεις και αναπτύσσει δεξιότητες.

Υπήρξε ενθουσιασμός για παιχνίδια, παρατηρήθηκε προθυμία για συμμετοχή ακόμα και μαθητών που παρουσιάζουν μειωμένο ενδιαφέρον για τα σχολικά γνωστικά αντικείμενα, παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες ή με παρουσία υπερκινητικότητας. Μαθητές βίωσαν χαρά νίκης, διαχείριση ήττας και επιθυμία για προσπάθεια βελτίωσης σε επόμενα παιχνίδια. Αναπτύχθηκε ευγενική άμιλλα μεταξύ των συμπαίκτων, καλλιεργήθηκαν αξίες αποφασιστικότητας και επιμέλειας. Μαθητές με προϋπάρχουσες εντάσεις δέχτηκαν να γίνουν συμπαίκτες, επιτεύχθηκε απορρόφηση επιθετικότητας. Είναι εντυπωσιακό ότι ακόμα και μαθητές με προδιάθεση σε παραβατικότητα θέλησαν να ενταχθούν στα παιχνίδια. Στο τέλος της φετινής χρονιάς με χαρά διαπιστώσαμε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://invite.viber.com/?g=ywy26_nJMU5rAY5Ola0yfzrCuQ1xPiLZ

Πρακτική 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Το σχολείο αναπόσπαστο κομμάτι της τοπικής κοινωνίας

Στόχος Βελτίωσης

Συνεργασία με όμορα σχολεία εντός και εκτός ωραρίου για την ανάδειξη καλών πρακτικών, ενίσχυση του αθλητικού πνεύματος και εθελοντισμός, προσφορά βοήθειας ή αγαθών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στις 21 Δεκεμβρίου του 22 μας επισκέφτηκε κλιμάκιο του συλλόγου "Παναγία Ευαγγελίστρια" και στο πλαίσιο της παγκόσμιας μέρας αναπηρίας, μας μίλησαν για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με ειδικές ανάγκες, καθώς και μίλησαν στα παιδιά της Α' Γυμνασίου για την διαφορετικότητα και πόσο σημαντική είναι η αποδοχή και η ενσυναίσθηση. Ακολούθησε συζήτηση και τέθηκαν οι βάσεις για περαιτέρω συνεργασία με τον σύλλογο.

Στις 22 Δεκεμβρίου ήρθαν εκπρόσωποι της Ελληνικής ομοσπονδίας βόλλευ και μίλησαν στα παιδιά για την σημασία της άθλησης.

Στις 30 Ιανουαρίου του 23 ήρθε ένας επαγγελματίας στον τομέα της δημοσιογραφίας, για να βοηθήσει τους μαθητές στο ξεκίνημα της σχολικής διαδικτυακής εφημερίδας.

Στο δεύτερο τετράμηνο δυο φοιτητές της Γυμναστικής Ακαδημίας ξεκίνησαν την πρακτική τους στο σχολείο μας μετά από αίτησή τους καθώς επίσης και μια φοιτήτρια της Γαλλικής φιλολογίας.

Την 1 Φλεβάρη οι μαθητές της τρίτης τάξης επισκέφτηκαν το Ε.Κ της Νέας Σμύρνης (σχολικά εργαστήρια) στο ΕΠΑΛ και ξεναγήθηκαν στα εργαστήρια στα πλαίσια του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού.

Στις 13 Φλεβάρη επισκέφτηκαν το σχολείο μας ομάδα θεατρολόγων όπου μίλησαν στα παιδιά για το θεατρικό παιχνίδι και για το θέατρο γενικότερα.

Στις 9 Μαρτίου επισκέφτηκε το σχολείο μας κεραμίστρια όπου μίλησε στους μαθητές για την τέχνη της κεραμικής και τους βοήθησε να φτιάξουν δικά τους έργα.

Στις 13 Μαρτίου ο δημοσιογράφος επισκέφτηκε το σχολείο μας ξανά για να βοηθήσει στην τελική μορφή της διαδικτυακής εφημερίδας.

Η εφημερίδα του σχολείου μας τελικά πραγματοποιήθηκε με την παρακάτω ηλεκτρονική διεύθυνση:

<https://schoolpress.sch.gr/5gymneasmyrniherodotusnews/>

Στις 28 Μαρτίου μας επισκέφτηκε γνωστός μουσικοσυνθέτης όπου μαζί με την χορωδία του σχολείου, ερμηνεύτηκαν κομμάτια του. Ακολούθησε συζήτηση όπου οι μαθητές έθεσαν τις απορίες τους για την μουσική σύνθεση.

Στις 5 Απριλίου ήρθε στο σχολείο η ομάδα ΔΙΟΤΙΜΑ όπου έγινε συζήτηση για την έμφυλη βία και την ισότητα.

Τον Μάιο στις 11, 18 και 23 επισκέφτηκε το σχολείο μας ομάδα ειδικών από το Κ.Υ Καλλιθέας και μίλησαν στα παιδιά της τρίτης τάξης, για θέματα που αφορούν την σεξουαλική αναπαραγωγική υγεία.

Στις 23 Μαΐου επισκέφτηκε το σχολείο ο πρόεδρος της Ελεμασύν (ελληνικά μαθητικά συνέδρια) όπου οι μαθητές που συμμετείχαν στο μαθητικό συνέδριο στην Φλωρεντία, του πήραν συνέντευξη.

Στο σχολείο μας διεξήχθη ο Πανελλήνιος μαθητικός διαγωνισμός Pisa που πραγματοποιήθηκε στις 10 Μαΐου. Επίσης οι μαθητές έλαβαν μέρος στους διαγωνισμούς φυσικής όπου πέντε μαθητές διακρίθηκαν με εύφημο μνεία, Μαθηματικών, ποιήματος, τραγουδιού, οικονομικών όπου ελαβε και 5 βραβεία καθώς επίσης και στον διαγωνισμό διαγνωστικού χαρακτήρα στην πληροφορική ICLS.

Την χρονική περίοδο Ιανουαρίου- Μαρτίου 23, διοργανώθηκε από το Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών συνεργασία με θέμα το " Cabinet des Curiosites " που συμμετείχαν μαθητές της Α' και Β' Γυμνασίου.

Στο σχολείο μας ξεκίνησε φέτος διαδικτυακό ραδιόφωνο. Η ηλεκτρονική διεύθυνση του σχολικού ραδιοφώνου είναι:

<https://europeanschoolradio.eu/el/archives/school/5634720c9eefe2-72>

Το σχολείο μας πήρε την όγδοη θέση σε πανελλήνιο διαγωνισμό τραγουδιού με τίτλο " μια φωνή για την Ειρήνη"

<https://youtu.be/iOXln0s--x8>

Το σχολείο μας επισκέφτηκε ομάδα ειδικών από το Κ.Υ Νέου Κόσμου όπου μίλησε στους μαθητές για την σημασία της εθελοντικής αιμοδοσίας.

Οι μαθητές συμμετείχαν στην συγκέντρωση αγαθών πρώτης ανάγκης καθώς και τροφίμων, για την ανακούφιση των πληγέντων από τους σεισμούς Τουρκίας και Συρίας.

Τα αγαθά αυτά επιδόθηκαν στον Ερυθρό Σταυρό.

Την Παρασκευή 26 Μαΐου πραγματοποιήθηκε η έκθεση ζωγραφικής και τεχνολογίας με έργα των μαθητών ανοιχτή για το κοινό.

Την ίδια μέρα πραγματοποιήθηκε η έκθεση Βιομημητικής που οργάνωσαν οι μαθητές στο πλαίσιο του μαθήματος της Βιολογίας Α-Β-Γ Γυμνασίου.

Επιπλέον στο πλαίσιο των Μαθηματικών της Β γυμνασίου, οι μαθητές συμμετείχαν στην δράση " Μικροί Στατιστικολόγοι" και αφού συνέταξαν τις ερωτήσεις έρευνας που αφορούσε θέματα που τους απασχολούν , έκαναν στατιστική έρευνα που απευθυνόταν σε όλους τους μαθητές του σχολείου, της οποίας τα συμπεράσματα θα ανακοινωθούν στην ηλεκτρονική εφημερίδα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κρίνεται ως χρήσιμη και αναγκαία, εξ ορισμού. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας είναι ιδιαίτερα θετικοί σχετικά με τη διαρκή επιστημονική και παιδαγωγική τους ανάπτυξη.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κρίνεται αναγκαία όσον αφορά στα ευρωπαϊκά προγράμματα.
