

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ - 0501678

Στόχος Βελτίωσης:

ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ, ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ
ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΣΥΓΚΡΟΥΣΙΑΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΙΤΙΩΝ ΤΟΥΣ.

ΜΕΙΩΣΗ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ

Σχέδιο Δράσης: ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΑΡΑΒΑΝΤΙΝΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Δράση 1

Σύσφιξη σχέσεων μαθητών/ μαθητριών και γονέων με περίπατους στο Δάσος.

Δράση 2

Χρήση του σκακιού στην βελτίωση των μαθητικών σχέσεων επικοινωνίας, ευγενικής άμιλλας, δημιουργίας ευχάριστου περιβάλλοντος, ανάπτυξης δεξιοτήτων, πειθαρχίας και τήρησης κανονισμών, διαχείρισης ήττας, εξάσκησης σε χάραξη στρατηγικής.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1 Ερχόμενοι σε επαφή με τη φύση, αποσυνδέονται οι μαθητές/τριες και γονείς από το περιβάλλον της πόλης καθώς και από το διαδικτυακό, ψηφιακό περιβάλλον και η προσοχή τους στρέφεται στον άνθρωπο με τον οποίο μοιραζόμαστε τη μαγεία της φύσης.

Η επαφή με φύση τονώνει τις διαπροσωπικές μας σχέσεις.

2 Χρήση του σκακιού στην βελτίωση των μαθητικών σχέσεων επικοινωνίας, ευγενικής άμιλλας, δημιουργίας ευχάριστου περιβάλλοντος, ανάπτυξης δεξιοτήτων, πειθαρχίας και τήρησης κανονισμών, διαχείρισης ήττας, εξάσκησης σε χάραξη στρατηγικής.

Συχνά οι σχέσεις και η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών είναι τυπικές, ανταγωνιστικές και ενίοτε εχθρικές. Κάποιοι μαθητές συχνά απογοητεύονται από τον στόχο της μαθητικής επίδοσης και βαθμολογικής επιτυχίας και χάνεται ο στόχος που πρέπει να είναι και ο κύριος, η ευτυχία του μαθητή μέσα στο σχολικό περιβάλλον σε εποχές δύσκολες όπου κοινωνικές συνθήκες έχουν επιδεινωθεί και με την παρουσία του κορονοϊού.

Αρχικά οι μαθητές γνωρίζουν τους κανόνες του παιχνιδιού. Στην πορεία αντιλαμβάνονται ότι το σκάκι απαιτεί αυτοσυγκέντρωση, πειθαρχία, προγραμματισμό και αποκλείει την ζαβολιά, ελαχιστοποιεί την τυχειότητα και στηρίζεται στην στρατηγική. Έτσι αναπτύσσουν υπευθυνότητα και πέρα από την προσωπική προσπάθεια όταν περισσότεροι μαθητές αναλύουν μία παρτίδα, προτείνουν εναλλακτικές, καλύτερες στρατηγικές και συζητούν μεταξύ τους αναπτύσσουν στοιχεία συλλογικότητας και ομαδικής συνεργασίας.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1 Οι μαθητές θα μάθουν την προσφορά στο περιβάλλον γιατί είναι πολύ σημαντική για να αναπτύξουν μια σχέση με την φύση.

Οι μαθητές θα μπορούν να επιλέγουν φιλικά προς το περιβάλλον προϊόντα.

Θα μάθουν να ελαττώσουν την χρήση πλαστικού. Να συμβάλουν στην ιδέα της εθελοντικής εργασίας σε έναν περιβαλλοντικό οργανισμό που εμπιστευόμαστε για να συνδράμουμε στο έργο του.

2

Οι μαθητές μαθαίνουν να χάνουν αλλά και να αναγνωρίζουν την υπεροχή του νικητή με ορθολογισμό, σε ένα παιχνίδι που μόνο ο πιο ικανός κερδίζει.

Σε μια εποχή που παίζουν παιχνίδια συνεχόμενα μόνοι τους σε οθόνες συχνά με εθισμό, βρίσκουν μια διέξοδο σε φυσικό, πνευματώδες παιχνίδι που εξελίσσει δεξιότητες, άμιλλα και θωρακίζει τον συναισθηματικό τους κόσμο. Τελικά τους δίνεται η δυνατότητα αν δεν γίνεται σε ένα συγκεκριμένο φυσικό χώρο να ασκηθούν με τον συμπαίκτη τους, να χρησιμοποιήσουν οθόνη, κινητό, υπολογιστή τουλάχιστον με καλό σκοπό, μέσω εφαρμογής, για μία ψηφιακή παρτίδα σκάκι με τον συμπαίκτη του σχολείου σε κοινό χρόνο.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

2 Συχνά οι σχέσεις και η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών είναι τυπικές, ανταγωνιστικές και ενίοτε εχθρικές. Κάποιοι μαθητές συχνά απογοητεύονται από τον στόχο της μαθητικής επίδοσης και βαθμολογικής επιτυχίας και χάνεται ο στόχος που πρέπει να είναι και ο κύριος, η ευτυχία του μαθητή μέσα στο σχολικό περιβάλλον σε εποχές δύσκολες όπου κοινωνικές συνθήκες έχουν επιδεινωθεί και με την παρουσία του κορονοϊού.

Αρχικά οι μαθητές γνωρίζουν τους κανόνες του παιχνιδιού. Στην πορεία αντιλαμβάνονται ότι το σκάκι απαιτεί αυτοσυγκέντρωση, πειθαρχία, προγραμματισμό και αποκλείει την ζαβολιά, ελαχιστοποιεί την τυχειότητα και στηρίζεται στην στρατηγική. Έτσι αναπτύσσουν υπευθυνότητα και πέρα από την προσωπική προσπάθεια όταν περισσότεροι μαθητές αναλύουν μία παρτίδα, προτείνουν εναλλακτικές, καλύτερες στρατηγικές και συζητούν μεταξύ τους αναπτύσσουν στοιχεία συλλογικότητας και ομαδικής συνεργασίας.

Διαπιστώνουν ότι υπάρχουν αναλογίες με την σκακιέρα και με τον στίβο της ζωής. Λάθη κοστίζουν τίμημα και σωστές κινήσεις αποφέρουν εξέλιξη και επιτυχία. Προχωρώντας με ευρηματικότητα, προσοχή και θάρρος πετυχαίνουμε στόχους.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Είναι πάντα χρήσιμο να έχει κανείς υπόψη, ότι οι στόχοι πρέπει να διατυπώνονται πολύ συγκεκριμένα, ώστε να μπορούν και να ελεγχθούν εύκολα με ένα κατάλληλο κριτήριο επιτυχίας. Τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης θα πρέπει αποτιμούν επαρκώς την επίτευξη των στόχων της δράσης. Οι στόχοι και τα κριτήρια στο σχέδιο θα ήταν σκόπιμο να αποσαφηνιστούν και να προσδιοριστούν δείκτες αποτίμησής τους.

Οι ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης τους δεν φαίνεται να αναπτύσσεται επαρκώς.

Θα μπορούσε να αξιοποιηθεί ένα ημερολόγιο ως ένα εργαλείο που θα βοηθήσει στη συνεχή καταγραφή και παρακολούθηση της υλοποίησης των ενεργειών κατά την εξέλιξη της δράσης καθώς και στον προσδιορισμό βελτιωτικών παρεμβάσεων.

Η συμμετοχή στην δράση γονέων- μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών είναι δόκιμη και χρήσιμη, δεδομένου ότι το κλίμα στον σχολικό χώρο επηρεάζεται θετικά και καλλιεργείται από αλληλεπιδράσεις συνεργασίας εκπαιδευτικών -γονέων/ κηδεμόνων και μαθητών/τριών.

Καλή επιτυχία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Μονοπάτια της ευτυχίας

Από τις αρχές Νοέμβρη διοργάνωνα κάθε Κυριακή με την πεζοπορική ομάδα μου τα "Μονοπάτια της Ευτυχίας" πεζοπορικές διαδρομές στον Ύμηττό για μαθητές και γονείς.

Στο site του σχολείου υπάρχει ανάρτηση σχετικά με αυτή τη δράση, η οποία ενημερωνόταν κάθε εβδομάδα μέσω viber.

Σε αυτές τις πεζοπορίες συμμετείχαν αρκετοί μαθητές με τους γονείς τους.

Παραμονές Χριστουγέννων στολίστηκε δέντρο του Ύμηττού μέ μεγάλη χαρά από μαθητές και γονείς.

Επίσης έγινε η κοπή πίτας της ομάδας μας με φαγητά, γλέντι με όργανα και ανταλλαγή δώρων πάλι με τη συμμετοχή γονέων και παιδιών.

Θέλω να ευχαριστήσω από καρδιάς τους γονείς που ακολούθησαν με τα παιδιά τους και εκτίμησαν αυτή τη δράση.

Επίσης ευχαριστώ και συγχαίρω τα παιδιά που ήρθαν σε αυτές τις δράσεις για την ομαδικότητα τους, το σεβασμό τους στο περιβάλλον και τη συνεργασία τους.

Χρήση του σκακιού στην βελτίωση των μαθητικών σχέσεων επικοινωνίας

ευγενικής άμιλλας, δημιουργίας ευχάριστου περιβάλλοντος, ανάπτυξης δεξιοτήτων, πειθαρχίας και τήρησης κανονισμών, διαχείρισης ήττας, εξάσκησης σε χάραξη στρατηγικής.

Αρχικά οι μαθητές γνωρίζουν τους κανόνες του παιχνιδιού. Στην πορεία αντιλαμβάνονται ότι το σκάκι απαιτεί αυτοσυγκέντρωση, πειθαρχία, προγραμματισμό και αποκλείει την ζαβολιά, ελαχιστοποιεί την τυχαιότητα και στηρίζεται στην στρατηγική. Έτσι αναπτύσσουν υπευθυνότητα και πέρα από την προσωπική προσπάθεια όταν περισσότεροι μαθητές αναλύουν μία παρτίδα, προτείνουν εναλλακτικές, καλύτερες στρατηγικές και συζητούν μεταξύ τους αναπτύσσουν στοιχεία συλλογικότητας και ομαδικής συνεργασίας.

<http://5gym-n-smyrn.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/drastiriotites/actions22>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Χρήση του σκακιού στην βελτίωση των μαθητικών σχέσεων επικοινωνίας

Διαπιστώνουν ότι υπάρχουν αναλογίες με την σκακιέρα και με τον στίβο της ζωής. Λάθη κοστίζουν τίμημα και σωστές κινήσεις αποφέρουν εξέλιξη και επιτυχία. Προχωρώντας με ευρηματικότητα, προσοχή και θάρρος πετυχαίνουμε στόχους.

Φτιάχνοντας και ανακατεύοντας ζεύγη παικτών, φίλων, μαθητών με ανύπαρκτες ή και αντιθετικές ψυχολογικές σχέσεις, αλλά και μαθητών από διαφορετικά τμήματα, μαθητών με διαφορετική καταγωγή, κερδίζουμε την δημιουργία νέων σχέσεων αλλά και την ενδυνάμωση παλαιών. Νέες φιλίες δημιουργούνται, παιδιά πιθανά με χαμηλές βαθμολογικές δεξιότητες εμπλέκονται στο παιχνίδι και τα καταφέρνουν.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Χρήση του σκακιού στην βελτίωση των μαθητικών σχέσεων επικοινωνίας

Σε μια εποχή που παίζουν παιχνίδια συνεχόμενα μόνοι τους σε οθόνες συχνά με εθισμό, βρίσκουν μια διέξοδο σε φυσικό, πνευματώδες παιχνίδι που εξελίσσει δεξιότητες, άμιλλα και θωρακίζει τον συναισθηματικό τους κόσμο. Τελικά τους δίνεται η δυνατότητα αν δεν γίνεται σε ένα συγκεκριμένο φυσικό χώρο να ασκηθούν με τον συμπαίκτη τους, να χρησιμοποιήσουν οθόνη, κινητό, υπολογιστή τουλάχιστον με καλό σκοπό, μέσω εφαρμογής, για μία ψηφιακή παρτίδα σκάκι με τον συμπαίκτη του σχολείου σε κοινό χρόνο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Συχνά οι σχέσεις και η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών είναι τυπικές, ανταγωνιστικές και ενίοτε εχθρικές

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Ελπίζω να συνεχιστεί και του χρόνου η δράση αυτή.

Σας ευχαριστώ όλους