

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ - 0501678

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής:

22/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Γυμνάσιο Ν. Σμύρνης στεγάζεται σε δικό του κτήριο, σε συγκρότημα με 4 όμορα σχολεία, με ισόγειο, 2 ορόφους και ανελκυστήρα. Εκτός από τις 9 σχολικές αίθουσες (εφοδιασμένες με ενσύρματη καλωδίωση δικτύου), υπάρχουν εργαστήρια Πληροφορικής, Τεχνολογίας, Φυσικών επιστημών, αίθουσα ξένων γλωσσών, σχολική βιβλιοθήκη (που χρησιμοποιείται και ως αίθουσα διδασκαλίας), 2 μικρές αίθουσες για τα τμήματα ένταξης, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και 2 κλιμακοστάσια. Διαθέτει, επίσης, υπόγειο με 5 ξεχωριστούς χώρους, που χρησιμοποιούνται ως αποθήκες.

Το σχολείο διαθέτει 4 Η/Υ για το προσωπικό στο γραφείο καθηγητών, 1 Η/Υ στην Αίθουσα Εκδηλώσεων, 1Η/Υ στο Χημείο, 1Η/Υ στη Βιβλιοθήκη και 1Η/Υ σε μία αίθουσα διδασκαλίας, 1Η/Υ στην αίθουσα Τεχνολογίας και 1Η/Υ στην αίθουσα Πληροφορικής, 3 laptop και πρόσφατα τοποθετήθηκαν 8 διαδραστικοί πίνακες.

Έχει δικό του αύλειο χώρο και ξεχωριστό χώρο με γήπεδα μπάσκετ και βόλεϊ, στέγαστρο, λαχανόκηπο και όμορφα παρτέρια με πολλά δέντρα. Υπάρχει, επίσης, ράμπα για ΑΜΕΑ. Στο ισόγειο βρίσκονται τα γραφεία της Διεύθυνσης, της Υποδιεύθυνσης, των καθηγητών, με 2 ξεχωριστές τουαλέτες για τους εκπαιδευτικούς, καθώς και ξεχωριστές τουαλέτες αγοριών - κοριτσιών, που χωρίζονται από μία μικρή αποθήκη για τα είδη καθαρισμού.

Διαθέτει κεντρικό σύστημα θέρμανσης με φυσικό αέριο, σύστημα πυρασφάλειας, συναγερμό και κουρτίνες σε όλες τις αίθουσες.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 φοίτησαν 214 μαθητές /τριες, εκ των οποίων 112 αγόρια και 102 κορίτσια, εκ των οποίων 20 είναι αλλοδαποί. Λειτουργήσαν 9 τμήματα:

3 στην Α΄ τάξη, 3 στη Β΄ τάξη και 3 στη Γ΄ τάξη.

Λειτουργήσαν, επίσης, για 4η χρονιά Τμήματα Ένταξης σε όλες τις τάξεις για μαθητές/τριες με μαθησιακές και συναισθηματικές δυσκολίες, στελεχωμένα από δύο φιλολόγους, τρεις μαθηματικούς και μία φυσικό.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 στο σχολείο υπηρέτησαν 35 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων μία ήταν Διευθύντρια και μία Υποδιευθύντρια. Από αυτούς, οι 25 είναι μόνιμοι (εκ των οποίων οι 13 οργανικά ανήκοντες) και οι 10 αναπληρωτές/τριες, καθώς και δύο καθηγήτριες ιδιωτικής παράλληλης στήριξης και μία νοσηλεύτρια. Από τους καθηγητές οι 15 υπηρετούσαν και σε άλλα σχολεία, που σε αρκετές περιπτώσεις ξεπερνούσαν τα δύο, φτάνοντας μέχρι και πέντε, γεγονός που δημιούργησε γενικά αρκετά λειτουργικά προβλήματα! Ως προς το βοηθητικό προσωπικό, το σχολείο διέθετε δύο καθαρίστριες και έναν σχολικό φύλακα εκτός διδακτικού ωραρίου μέχρι το Φεβρουάριο του 2024, ενώ μοιραζόταν μία υπάλληλο γενικών καθηκόντων από τον Μάρτιο και μετά με όμορο Λύκειο.

Το σχολείο αποτέλεσε κέντρο διανομής σχολικών βιβλίων για όμορο Γυμνάσιο.

Το σχολείο διαθέτει κάδους ανακύκλωσης για μπαταρίες, λαμπτήρες, πλαστικό, μέταλλο, χαρτί, πλαστικά καπάκια καθώς και 2 κομποστοποιητές.

Τα Σαββατοκύριακα λειτουργήσε στον χώρο του σχολείου Κατηχητικό ιερού ναού της περιοχής μέχρι τον Ιανουάριο και μετά από μία διακοπή 4 μηνών, συνέχισε τη λειτουργία του τον Ιούνιο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εμπλοκή των μαθητών/τριων σε δημιουργικές δράσεις πέραν των αναλυτικών προγραμμάτων και η συνακόλουθη συμμετοχή τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς, ομίλους, πολιτιστικά - περιβαλλοντικά προγράμματα ενδυναμώνουν τις ιδιαίτερες κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους και τους προσφέρουν ευκαιρίες για μάθηση με νόημα, ενώ συγχρόνως επιτυγχάνεται η σύσφιξη των κοινωνικών τους σχέσεων και η τόνωση της αυτοπεποίθησής τους.

Η καλύτερη επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριων και η πληρέστερη ενημέρωσή τους μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ελπίζουμε το σχολείο να αποκτήσει ψυχολόγο ή κοινωνικό λειτουργό, γεγονός που θα βοηθήσει στην πρόληψη, τον περιορισμό και την πλέον επιστημονική αντιμετώπιση της παραβατικότητας, καθώς και στην υιοθέτηση θετικών συμπεριφορών στους κόλπους του σχολείου.

Να αυξηθεί ο βαθμός και ο τρόπος συμμετοχής των γονέων στις ενημερωτικές/επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργανώνονται από το σχολείο για την υποστήριξη και συμβουλευτική των γονέων σε θέματα που τους απασχολούν και να συμμετέχουν πιο ενεργά οι γονείς και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων στις δράσεις (κοινωνικές, περιβαλλοντικές κ.ά) του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική κοινότητα κατόρθωσε, έχοντας κοινό όραμα, με την αгаστή συνεργασία όλων των μελών της αλλά και με τον Σύλλογο Γ&Κ, τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, τους παράγοντες του Δήμου Ν. Σμύρνης και τη Σχολική Επιτροπή, την καλή οργάνωση και τις συντονισμένες ενέργειες, να πετύχει πολλούς από τους στόχους της.

Επίσης η καλλιέργεια καλών σχέσεων με όμορα σχολεία και το άνοιγμα του σχολείου προς τα έξω μέσα από τις εκπαιδευτικές δράσεις ευρύτερης εμβέλειας που υλοποίησε συνέβαλαν σημαντικά και ουσιαστικά στην αναβάθμισή του και στην ικανοποίηση των μελών του.

Η αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής που συντελέστηκε στο τέλος της σχολικής χρονιάς με την απόκτηση των διαδραστικών πινάκων αναμένεται να ενισχύσει ακόμη περισσότερο το ενδιαφέρον των μαθητών για μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται επιτακτική η ανάγκη εξοπλισμού του σχολείου με ανεμιστήρες και κλιματιστικά, καθώς κατά τους θερινούς μήνες η κατάσταση είναι αφόρητη καθώς και η προστασία του κτιρίου κατά τις βραδινές ώρες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε διάφορες δραστηριότητες, η σωστή συνεργασία όλων των εμπλεκομένων (μαθητών, καθηγητών, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων)

Ο άρτιος σχεδιασμός των δράσεων και ο παιγνιώδης χαρακτήρας τους απέφερε σημαντικό διδακτικό όφελος για τους μαθητές αλλά και σημαντική εμπειρία για τους εκπαιδευτικούς.

Η διεθνής διάσταση των δράσεων άνοιξε τους ορίζοντες μαθητών και καθηγητών και καλλιέργησε την αίσθηση ότι αποτελούν όχι μόνο ενεργούς πολίτες της χώρας τους αλλά και πολίτες του κόσμου.

Σημεία προς βελτίωση

Θα γίνει περαιτέρω προσπάθεια για εμπλοκή περισσότερων μαθητών και καθηγητών στα ευρωπαϊκά προγράμματα, μετά από σχετική επιμόρφωση πάνω σε αυτά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά την διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους 2023-2024 είχαν πολύ σημαντικά αποτελέσματα, ως ακολούθως:

- Κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών, ενδυνάμωση των ιδιαίτερων κλίσεων και ταλέντων τους με την εμπλοκή τους σε δημιουργικές ασχολίες, όπως μαθητικούς διαγωνισμούς, ομίλους, πολιτιστικά - περιβαλλοντικά προγράμματα και λοιπές δράσεις μη τυπικής εκπαίδευσης και ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους
- Σύσφιξη των κοινωνικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας, επίλυση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών, των εκπαιδευτικών και των γονέων μέσα από επανειλημμένες προσπάθειες αποδοχής του διαφορετικού, αλληλοκατανόησης, αλληλοσεβασμού και αλληλοϋποστήριξης, συνεργασίας και συμμετοχικότητας, τήρησης των υποχρεώσεων και δεσμεύσεων.
- Οι επιμορφώσεις της σχολικής κοινότητας (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων) από ειδικούς επιστήμονες, φορείς και συμβούλους για τα προβλήματα της εφηβείας είχε σαν αποτέλεσμα την κατανόηση των βαθύτερων αιτίων τους και την ανάπτυξη στοχευμένων δράσεων για την επίλυσή τους.
- Η εξοικείωση των μαθητών/-τριών με πρακτικές κοινωνικής προσφοράς και η ευαισθητοποίησή τους σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και οικολογικής συνείδησης.
- Η ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσα από διάφορες μορφές Τέχνης και τις ΤΠΕ, με σκοπό την προετοιμασία και διεξαγωγή διαλόγου με επαγγελματίες, συμμαθητές/-τριες, την έρευνα σε επίκαιρα θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος, καθώς και μέσα από τα διάφορα εργαστήρια
- Η συνεχής επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας, η επαρκής ενημέρωση εκατέρωθεν με γνώμονα το όφελος των παιδιών και η συνεργασία ενίσχυσαν την αμοιβαία εμπιστοσύνη και την αλληλοεκτίμηση, αποτελώντας ένα επιπλέον κίνητρο για δημιουργική μάθηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες στη λειτουργία του σχολείου προήλθαν βασικά από:

- την έλλειψη ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού
- την καθυστέρηση στη στελέχωση με εκπαιδευτικό προσωπικό όλων των ειδικοτήτων
- τη μετακίνηση πολλών εκπαιδευτικών σε δύο ή περισσότερα σχολεία
- την τοποθέτηση πολλών εκπαιδευτικών αντί ενός σε μια ειδικότητα που έχει λίγες διδακτικές ώρες (π.χ. καθηγητές Εικαστικών, Μουσικής)
- τις απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, κυρίως λόγω ασθένειας.

τον όγκο της γραφειοκρατίας και την έλλειψη γραμματέα

- τις υλικές καταστροφές στους εξωτερικούς χώρους και τις υποδομές του σχολείου κατά τις νυχτερινές ώρες λόγω έλλειψης φύλακα ή άλλου τρόπου προστασίας του κτιρίου
- την έλλειψη κλιματιστικών και ανεμιστήρων
- την έλλειψη χρόνου των μαθητών λόγω άλλων υποχρεώσεων (φροντιστήρια, αθλητικές δραστηριότητες κ.α.).
- τις αυξημένες επαγγελματικές υποχρεώσεις των γονέων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας : Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Επενδύοντας σε δράσεις, προλαβαίνουμε αντιδράσεις!"

Στόχος Βελτίωσης

Δημιουργία ομίλων καινοτομίας και δημιουργικότητας και προετοιμασία μαθητών /-τριών για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ο αρχικός σχεδιασμός των δράσεων υλοποιήθηκε στο έπακρο.

Πραγματοποιήθηκαν τέσσερις όμιλοι καινοτομίας και δημιουργικότητας: όμιλος Ρητορικής, όμιλος Αθλητισμού - βόλει, όμιλος πληροφορικής, και όμιλος μαθηματικών κατασκευών, οι οποίοι πραγματοποιούνταν κάθε Παρασκευή μεσημέρι. Σημειώνεται ότι, ο όμιλος μαθηματικών κατασκευών ήταν σε συνεργασία με όμορο γυμνάσιο και ενώ ξεκίνησε με μεγάλο ενθουσιασμό, στην πορεία, λόγω μη εύρεσης ιδανικής ημέρας για τη συνέχιση της πραγματοποίησής του, δε συνεχίστηκε, οπότε πραγματοποιήθηκαν κάποιες συναντήσεις, όπου οι μαθητές /-τριες κατασκεύαζαν αντικείμενα με 3D εκτυπωτή. Ο αρχικός σχεδιασμός ήταν για πέντε ομίλους, με τον 5ο όμιλο λογοτεχνίας και εικαστικών να μην πραγματοποιηθεί τελικά, λόγω σοβαρών προβλημάτων υγείας των εκπαιδευτικών που οδήγησαν στην πολύμηνη απουσία τους.

Εγκρίθηκε και υλοποιήθηκε περιβαλλοντικό πρόγραμμα με θέμα τους Μύλους, το οποίο γινόταν κάθε Πέμπτη μεσημέρι.

Παράλληλα, έγιναν προετοιμασίες για διαγωνισμούς:

στον διαγωνισμό των μαθηματικών "Θαλής" - δύο βραβεία,
στον διαγωνισμό της φυσικής "Αριστοτέλης" - δύο βραβεία και
ένα με εύφημο μνεία, στον οικονομικό διαγωνισμό του ΕΑΠ - επτά
βραβεία,

στον διαγωνισμό Γαλλοφωνίας του Γαλλικού Ινστιτούτου δόθηκαν είκοσι επτά
βεβαιώσεις συμμετοχής, συμμετοχή στον διαγωνισμό πρωτόλειου διηγήματος του
Ιδρύματος Αικατερίνης Λασκαρίδη.

Το σχολείο συμμετείχε σε τρεις διασχολικές διοργανώσεις

ρητορικών αγώνων: α. τις 'Μικρές Αντιλογίες' ,

β. τους 5ους Αγώνες Δημιουργικού Λόγου Γυμνασίων και

γ. τους Η' Διασχολικούς Αγώνες Ρητορικής Τέχνης Γυμνασίων 'Ρήσεις - Αντι-ρήσεις',
στους οποίους το σχολείο ήταν συνδιοργανωτής και δόθηκαν συνολικά 21
βεβαιώσεις συμμετοχής.

Στους αγώνες συμμετείχε εκπαιδευτικός του σχολείου ως κριτής (φιλόλογος).

Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν καλλιτεχνικές δράσεις: τρία θεατρικά δρώμενα, ένα
για τη συμμετοχή του σχολείου στους "Νέους Ομηρίδες", ένα στο πλαίσιο του
περιβαλλοντικού προγράμματος, με θέμα την "Αναστήλωση του ανεμόμυλου" και ένα
για την παρουσίασή του σε σεμινάριο επαγγελματικού προσανατολισμού που
διοργανώθηκε από όμορο Λύκειο.

Επιπρόσθετα, πραγματοποιήθηκε ενδοσχολικό πρωτάθλημα βόλεϊ μεταξύ των
τμημάτων του σχολείου, για την ενίσχυση του αθλητικού πνεύματος και της άμιλλας.
Παράλληλα, έγινε και εκμάθηση ελληνικών παραδοσιακών χορών από φοιτήτριες της
Γυμναστικής Ακαδημίας, αλλά και από εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Ακόμη, αρκετοί μαθητές και αρκετές μαθήτριες έτρεξαν στον Ιστορικό Αγώνα
Δρόμου της πόλης μας, τιμώντας έτσι την ιστορία της.

Πραγματοποιήθηκε το Χριστουγεννιάτικο Παζάρι στην είσοδο και την αυλή του
σχολείου με χειροποίητες δημιουργίες των μαθητών /-τριών, με άνοιγμα του σχολείου
στην κοινωνία και με τις ικανότητες των παιδιών στην επιχειρηματικότητα να μας
εκπλήσσουν!

Ακόμη, δημιουργήθηκε σχολική, διαδικτυακή εφημερίδα μέσω της ιστοσελίδας
schoolpress.gr

Πραγματοποιήθηκαν σε πολλά μαθήματα εργασίες για την ενίσχυση των ψηφιακών
δεξιοτήτων των μαθητών /-τριών, όπως δημιουργία ερωτηματολογίων google forms,
παρουσιάσεις power point, kahoot, δημιουργία ψηφιακής αφίσας - canva, padlet,
κολάζ.

Το σχολείο μας συμμετείχε στο Φαληρικό Πανηγύρι Φυσικών Επιστημών παρουσιάζοντας δύο πειράματα.

Πραγματοποιήθηκαν, επίσης, δράσεις για την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών /-τριών, όπως συνεργασία για τη συντήρηση σχολικού κήπου, επιτραπέζια παιχνίδια, εκμάθηση σκακιού και παιχνίδι σκακιού στην αυλή του σχολείου, όπου σχεδιάστηκαν σκακιέρες σε τσιμεντένια παγκάκια.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://5gym-n-smyrn.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php?start=20>

Θέμα 1

Άξονας : Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή σε ομίλους δημιουργικότητας, εκπαιδευτικά προγράμματα και μαθητικούς διαγωνισμούς (Οικονομικός, Μαθηματικών, Φυσικής, Λογοτεχνίας, Γαλλοφωνίας, Ρητορικής), δικτύωση με άλλα σχολεία και διασχολικές συνεργασίες
