

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 χρησιμοποιήθηκαν εποικοδομητικά τα διαθέσιμα μέσα (Η/Υ, μηχανολογικό και εποπτικό υλικό), ώστε οι μαθητές/τριες να αναπτύξουν ποικίλες δεξιότητες. Εφαρμόστηκαν σύγχρονες διδακτικές πρακτικές που προάγουν τη διαδικασία της μάθησης, με θετικά και εμφανή μαθησιακά αποτελέσματα. Αξιοποιήθηκαν οι ΤΠΕ και πολυτροπικό υλικό, καθώς και ομαδοσυνεργατικές μέθοδοι διδασκαλίας και διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο δεν αντιμετωπίζει προβλήματα σχολικής διαρροής και έχει σαφή προσανατολισμό προς την ενδυνάμωση της αδιάλειπτης φοίτησης των μαθητών/ριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι δράσεις για την προαγωγή του θετικού κλίματος μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της κουλτούρας του σχολείου. Η εμπλοκή των μαθητών/τριών είναι σημαντική στον σχεδιασμό και τις δράσεις για την καλλιέργεια των σχέσεων και τον περιορισμό φαινομένων ενδοσχολικής βίας.

Καταβάλλεται ιδιαίτερη προσπάθεια ώστε στο σχολείο να διαμορφωθεί κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ μαθητών/μαθητριών. Μεμονωμένα προβλήματα που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, αντιμετωπίστηκαν έγκαιρα και παιδαγωγικά, με επίκεντρο το παιδαγωγικό συμφέρον όλων των εμπλεκόμενων μαθητών/τριών. Προς την κατεύθυνση αυτή συνέβαλε και η θετική και εποικοδομητική συνεργασία με τους συμβούλους σχολικής ζωής, την ψυχολόγο, κοινωνική λειτουργό και τους αρμόδιους εξωτερικούς φορείς, όπου απαιτήθηκε.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Καταβάλλεται ιδιαίτερη προσπάθεια ώστε στο σχολείο να διαμορφώνεται και να επικρατεί κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Η εφαρμογή του επικαιροποιημένου και εγκεκριμένου εσωτερικού κανονισμού, λειτουργεί υποστηρικτικά στην καλλιέργεια θετικού κλίματος μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Η γνώμη και η εμπλοκή των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών είναι σημαντική για την προαγωγή του θετικού σχολικού κλίματος και αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της κουλτούρας του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο αποσκοπεί στην ανάπτυξη μια διαρκούς, εποικοδομητικής συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών. Λειτουργεί Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ο οποίος συνεργάζεται στενά και με σχέσεις εμπιστοσύνης με το Σύλλογο Διδασκόντων και Διεύθυνσης του σχολείου για θέματα σχολικής ζωής. Οι σχέσεις μεταξύ σχολικής μονάδας, Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και Δευτεροβάθμιας Σχολικής Επιτροπής του Δήμου ήταν άριστες. Η επιδίωξη της καλής επικοινωνίας και συνεργασίας με την οικογένεια συνιστά συστατικό στοιχείο της κουλτούρας του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η διοίκηση του σχολείου εργάζεται αποτελεσματικά για την οργάνωση της λειτουργίας του σχολείου, την επικαιροποίηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, καθώς και για την καλλιέργεια ενός θετικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Η Διεύθυνση θέτει συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζει δράσεις για την υλοποίησή τους. Υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό και συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας.

Οι αποφάσεις είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών και ο τρόπος υλοποίησής τους είναι αποτελεσματικός σε μεγάλο βαθμό.

Γενικά, από το σύνολο των δράσεων, που έχουν διοργανωθεί, φαίνεται ότι υπάρχει θετικό κλίμα και συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης και ηγεσίας και φαίνεται ότι λαμβάνονται και εφαρμόζονται συλλογικές αποφάσεις στην κοινότητα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο έχει αναπτύξει σχέσεις ουσιαστικής συνεργασίας με άλλα σχολεία και με πολλούς φορείς και έχει προχωρήσει σε δράσεις με συγκεκριμένα σημαντικά και θετικά αποτελέσματα.

Από το σύνολο των δράσεων και των συμμετοχών του σχολείου, προκύπτει ότι η εξωστρέφεια και η δικτύωση φαίνεται να εντάσσονται στην κουλτούρα του σχολείου και να καλλιεργούνται. Οι πληροφορίες και η τεκμηρίωση που παρέχονται αναδεικνύουν σαφώς αυτόν τον προσανατολισμό.

Στην ιστοσελίδα του σχολείου προβάλλονται συστηματικά οι δράσεις του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί, όπως προκύπτει από την έκθεση του σχολείου, συμμετέχουν σε επιμορφωτικές ενδοσχολικές και εξωσχολικές δράσεις που επιφέρουν βελτίωση σε θέματα διδακτικής και παιδαγωγικής κατάρτισης. Μέσα από τη συμμετοχή τους στις επιμορφωτικές δράσεις, φαίνεται ότι συστηματικά μεριμνούν για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Τεκμηριώνεται η συμβολή της συμμετοχής του σχολείου σε προγράμματα όσον αφορά στον προσανατολισμό και στην κουλτούρα του.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το σχολείο εύλογα αιτιολογεί για ποιο/ους λόγους δεν είχε ως προτεραιότητα τη συμμετοχή σε εθνικά-ευρωπαϊκά προγράμματα λόγω των περιοριστικών συνθηκών COVID-19.

Ωστόσο από το σύνολο των υπόλοιπων δράσεων και προγραμμάτων που υλοποίησε το σχολείο, συνάγεται ότι το σχολείο συμμετέχει σε πολλαπλά προγράμματα με επιτυχία και φαίνεται να αποτελεί επιδίωξη του για το μέλλον και η συμμετοχή στα Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γίνεται οργανωμένη και συστηματική προσπάθεια εμπλοκής όσο το δυνατόν περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε προγράμματα και διάχυση των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το θετικό κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ένταξη και εφαρμογή σύγχρονων καινοτόμων διδακτικών πρακτικών που προάγουν τη διαδικασία της μάθησης, στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική, επιχειρώντας την αλλαγή του “εκπαιδευτικού παραδείγματος” και ενισχύοντας τη διάσταση της καινοτομίας στο σχολείο.

Η διάχυση απόψεων και ανταλλαγή διδακτικών και παιδαγωγικών εμπειριών ανάμεσα στους/τις συναδέλφους εκπαιδευτικούς.

Η προσπάθεια για παιδαγωγική επίλυση των προβλημάτων συμπεριφοράς που προκύπτουν, με γνώμονα το παιδαγωγικό συμφέρον όλων των μαθητών/μαθητριών του σχολείου.

Η υλοποίηση ποικίλων εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών δραστηριοτήτων και η εξωστρέφεια του σχολείου.

Η απουσία από το σχολείο φαινομένων σχολικού εκφοβισμού.

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών εντάσσουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.

Οι επιτυχείς δράσεις πρόληψης του φαινομένου της μαθητικής διαρροής και ελλιπούς φοίτησης των μαθητών/μαθητριών του σχολείου.

Η άριστη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου και ο υψηλός βαθμός ικανοποίησης γονέων/κηδεμόνων και μαθητών/τριών από το σχολείο.

Η υλοποίηση ποικίλων εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών δραστηριοτήτων και εξωστρέφειας των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά το αίτημα του σχολείου ο εξοπλισμός των σχολικών αιθουσών με διαδραστικούς πίνακες ή προβολείς θα λειτουργούσε προς όφελος των μαθητών /-τριών.

Επέκταση της εφαρμογής των νέων εκπαιδευτικών μεθόδων, της διάχυσης απόψεων και ανταλλαγή εμπειριών ανάμεσα στους/τις συναδέλφους εκπαιδευτικούς.

Περαιτέρω αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη για αποτελεσματικότερη μαθησιακή διαδικασία.

Περαιτέρω προσπάθειες για την ενίσχυση του θετικού κλίματος και συνέχεια της Παιδαγωγικής αντιμετώπισης των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι δράσεις του σχολείου να αποτελέσουν την βάση για συνέχεια και την επόμενη σχολική χρονιά. και να υπάρξει διάχυση απόψεων και ανταλλαγή εμπειριών ανάμεσα στους/τις συναδέλφους εκπαιδευτικούς.

Περαιτέρω ανάπτυξη των ικανοτήτων αυτογνωσίας και δεξιοτήτων ενσυναίσθησης, οι οποίες είναι αναγκαίες για την καλλιέργεια του σεβασμού της διαφορετικότητας στη σχολική μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σωστά δομημένη, ορθολογική στοχοθεσία από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

Η εφαρμογή του επικαιροποιημένου και παιδαγωγικά εγκεκριμένου εσωτερικού κανονισμού (Πλαισίου Οργάνωσης Σχολικής Ζωής). Ο Σύλλογος Διδασκόντων φαίνεται να έχει σημαντικό ρόλο στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου.

Η καλή συνεργασία του σχολείου με όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Οι πολλαπλές και σημαντικές δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Οι παρεμβάσεις που υλοποιήθηκαν θα μπορούσαν να συνεχιστούν και να έχουν μακροπρόθεσμο αντίκτυπο στη λειτουργία του σχολείου και να επηρεάζουν την κουλτούρα του.

Περαιτέρω σύνδεση και συνεργασία του σχολείου με φορείς της τοπικής κοινωνίας, κοινωνικούς τοπικούς φορείς, κλπ.

Οι δράσεις εξωστρέφειας μπορούν να διευρυνθούν και να επεκταθούν περαιτέρω.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνέχεια της Σύμπραξης με άλλα σχολεία και δημιουργία δικτύου σχολείων της περιοχής για την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή καλών πρακτικών, διαχείρισης κρίσεων κ.λπ.

Προμήθεια και εξοπλισμός σύγχρονα εποπτικά μέσα διδασκαλίας των σχολικών αιθουσών με Η/Υ διαδραστικούς πίνακες ή προβολείς και σύνδεση με επαρκείς ταχύτητες στο διαδίκτυο, ώστε να μπορούν να εφαρμοστούν καινοτόμοι μέθοδοι διδασκαλίας με χρήση ψηφιακών μέσων, οι οποίες θα συμβάλλουν στην εφαρμογή μαθητοκεντρικών εκπαιδευτικών πρακτικών και θα αποδίδουν διδακτικό όφελος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η κουλτούρα του σχολείου για ανταλλαγή καλών διδακτικών πρακτικών και αλληλοβοήθεια, όπως αντικατοπτρίζονται από τα πολλαπλά σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν.

Η θετική στάση των εκπαιδευτικών του σχολείου απέναντι στην υλοποίηση και παρακολούθηση επιμορφωτικών δράσεων για τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη και βελτίωση.

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για εκπαιδευτικά προγράμματα.

Η θετική ανταπόκριση γονέων/κηδεμόνων και μαθητών/τριών στα εκπαιδευτικά προγράμματα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις σχετικές με το διδακτικό τους και όχι μόνο αντικείμενο.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus.

Προσπάθεια εμπλοκής όσο το δυνατόν περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε Εθνικά προγράμματα και Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus που υλοποιούνται το σχολείο.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών για συνέχιση υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων. Στην κατεύθυνση αυτή θα μπορούσε να συμβάλλει και η υλοποίηση σχετικού σχεδίου δράσης κατά το σχολικό έτος 2022-2023.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διδασκαλίας για μαθητές/τριες με διάφορο γνωστικό υπόβαθρο από το αναγκαίο προαπαιτούμενο για το συγκεκριμένο διδακτικό αντικείμενο, καθώς και μαθητών/τριών με εύρος μαθησιακών δυσκολιών.

Υλοποίηση Σχεδίων δράσης αναφορικά με τη Σχολική Βία, σύμφωνα με τις ανάγκες και προτεραιότητες του σχολείου.

Περαιτέρω συνέχεια και συμμετοχή του σχολείου σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus κατά το επόμενο σχολικό έτος.